

Điện Phương, ngày 20 tháng 7 năm 2024

## I. ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ XÉT TUYỂN VÀO LỚP 10 NĂM HỌC 2024-2025

### 1. Kết quả thực hiện

Năm học 2025-2026 học sinh lớp 9 của trường THCS Nguyễn Du tham gia xét tuyển vào lớp 10 THPT theo quy định của Sở GD&ĐT, căn cứ kết quả học tập và rèn luyện của 4 năm học THCS.

Kết quả đạt 85,22%, vượt 5,22% so với mặt bằng chung của thị xã, cụ thể:

TT	Trường THPT	Số lượng
1	Nguyễn Duy Hiệu	106
2	Phạm Phú Thứ	43
3	Nguyễn Trãi	6
4	Trần Quý Cáp	14
5	Lương Thế Vinh	1
6	Lê Thánh Tông	2
7	FPT	1

73/203, tỉ lệ 85.22%

Kết quả này cho thấy chất lượng giáo dục toàn diện và sự ổn định trong quá trình rèn luyện, học tập của học sinh qua nhiều năm, phản ánh hiệu quả của công tác quản lý, giảng dạy và phối hợp giáo dục của nhà trường.

### 2. Điểm mạnh

Học sinh có nền tảng học lực và hạnh kiểm vững từ lớp 6 đến lớp 9, nhờ sự theo dõi sát sao của giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn.

Công tác kiểm tra – đánh giá trong 4 năm học bảo đảm khách quan, đúng quy định, minh bạch, góp phần tạo dữ liệu xét tuyển tin cậy.

Nhà trường thực hiện tốt công tác phân loại, hỗ trợ học sinh ngay từ đầu mỗi năm học, giúp hạn chế học sinh yếu kém kéo dài.

Hoạt động giáo dục kỹ năng sống, rèn luyện đạo đức – nề nếp thường xuyên, giúp tăng tỷ lệ hạnh kiểm Khá, Tốt – yếu tố quan trọng trong xét tuyển.

Công tác tư vấn hướng nghiệp, định hướng chọn trường phù hợp năng lực được thực hiện hiệu quả.

### 3. Hạn chế

Một số học sinh còn thiếu ổn định trong học tập giữa các năm, kết quả chưa đồng đều nên điểm xét tuyển chưa cao.

Việc phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm và phụ huynh có lúc chưa kịp thời, đặc biệt với nhóm học sinh nguy cơ.

Một số hồ sơ học tập của học sinh chưa được cập nhật đồng nhất, gây khó khăn khi đối chiếu kết quả cuối năm.

Dù xét tuyển không áp lực như thi tuyển, nhưng một bộ phận học sinh còn tư tưởng chủ quan trong học kỳ II lớp 9, làm giảm điểm trung bình học lực.

#### **4. Nguyên nhân**

Quy định xét tuyển dựa trên 4 năm học yêu cầu sự ổn định và bền bỉ, trong khi một số học sinh có sự dao động về tâm lý tuổi dậy thì, ảnh hưởng đến kết quả các năm trước.

Việc phụ đạo học sinh yếu đôi khi chưa liên tục giữa các năm.

## **II. KẾ HOẠCH CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG SAU TỰ ĐÁNH GIÁ**

### **1. Mục tiêu chung**

Nâng tỷ lệ học sinh xét tuyển vào lớp 10 THPT lên từ 87% trở lên trong năm học tới.

Giữ vững tỷ lệ hạnh kiểm Khá, Tốt 95% trở lên.

Nâng cao sự ổn định về học lực của học sinh trong cả 4 năm học THCS.

### **2. Giải pháp cụ thể**

#### **2.1. Tăng cường quản lý và theo dõi quá trình học tập 4 năm**

Xây dựng hồ sơ theo dõi tiến độ học tập xuyên suốt từ lớp 6 đến lớp 9.

Tổ chức họp chuyên môn, phân tích học lực – hạnh kiểm theo từng học kỳ.

Phát hiện sớm học sinh có dấu hiệu sa sút để hỗ trợ kịp thời.

#### **2.2. Nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục toàn diện**

Xây dựng kế hoạch dạy học phân hóa, chú trọng nhóm học sinh trung bình để tăng điểm trung bình chung.

Tăng cường rèn kỹ năng tự học, tự đánh giá cho học sinh.

Đẩy mạnh hoạt động trải nghiệm, giáo dục đạo đức – nề nếp để nâng hạnh kiểm toàn trường.

#### **2.3. Cải thiện công tác tư vấn hướng nghiệp – chọn trường**

Tổ chức chuyên đề tư vấn tuyển sinh cho phụ huynh và học sinh lớp 9.

Giáo viên chủ nhiệm hướng dẫn học sinh lựa chọn nguyện vọng phù hợp với năng lực dựa trên kết quả 4 năm học.

#### **2.4. Chuẩn hóa hồ sơ học bạ – dữ liệu điện tử**

Đồng bộ hóa điểm số, nhận xét, hạnh kiểm trên hệ thống quản lý.

Kiểm tra hồ sơ định kỳ để tránh sai sót khi xét tuyển cuối năm.

#### **2.5. Tăng cường phối hợp với phụ huynh**

Gửi thông báo kết quả học tập định kỳ theo từng tháng.

Phát huy hệ thống sổ liên lạc điện tử, nhóm trao đổi giữa giáo viên và phụ huynh.

Trên đây là đánh giá kết quả xét tuyển vào lớp 10 năm học 2024-2025 của trường THCS Nguyễn Du.

**PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

**Trịnh Thị Sơn**